Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ № 9
Пеньков В.М.
Приказ № 71-д
от 30.08.2024

Пеньков Виктор Михайлович

Подписано цифровой подписью: Пеньков Виктор Михайлович
Дата: 2024.09.24 08:54:51 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1)

1 класс

на 2024 – 2025 учебный год

2024 г.

Пояснительнаязаписка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МКОУ СОШ № 9 (далее учебный план к АООП НОО ЛС УО является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план МКОУ СОШ № 9 составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г.№1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026
- Действующего законодательства в области образования

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН

Структура учебного плана.

В учебном плане к АООП НОО ЛСУО МКОУ СОШ №9 сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости 1-4 классов.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- Структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов:

Образовательная область	Учебные предметы
1.Язык и речевая практика	1.1Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика
2.Математика	2.1Математика
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека
4.Искусство	4.1.Музыка 4.2Рисование (изобразительное искусство)

5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура
6.Технология	6.1.Ручной труд

- Структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- Внеурочную деятельность;
- коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана к АООП НОО ЛС УО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальными этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русскийязык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область **«Математика».** Предмет «Математика».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение начальными математическими понятиями (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задачи др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при

решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры идр.в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область **«Естествознание».** Предмет «Окружающий мир».

Основные задачи реализации содержания:
- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии смиромживой и неживой природы.

- Образовательная область **«Искусство»** реализуется предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:
- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественноготворчества.
- Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений восприятии искусства.
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи и реализации содержания:
- Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- Развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,
навыков здоровогоибезопасного образа жизни.

- Образовательная область **«Технология»** представлена

предметом «Ручной труд». Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимым и в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится
6 часов в неделю (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- **«Ритмика»** (1 час в неделю). Основные задачи реализации содержания:

- Способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников;
- Исправлению недостатков физического развития;
- Развитию общей и речевой моторики;
- Развитию эмоционально-волевой сферы.

- **«Логопедические занятия»** (3 часа в неделю) индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы.

- **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2 часа в неделю).Основныезадачи реализации содержания:

- Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии;
- Гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (3-6ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами-психологами, учителями–дефектологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям.

Направления внеурочной деятельности:
1.Коррекционно-развивающее
2.Духовно-нравственное
3.Спортивно-оздоровительное
4. Общекультурное
5.Социальное.

3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП НОО ЛСУО (1 вариант) обучающимися составляет: 1-4 классы – четыре года или 1 дополнительный 1-4 классы– 5лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года:

В подготовительном,1-ом классах–33 учебные недели(5-дневная учебная неделя), во 2-4 классах–34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью15– 25 минут.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсяпроводится:

- поурочно,потемам,по учебнымчетвертямвформеустныхиписьменных ответов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-тибалльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом календарного учебного графика, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий.

Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится в первом классе в форме педагогического наблюдения. Со второго класса промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	**Форма промежуточной аттестации**
Русский язык	Педагогическое наблюдение, диктант с заданием, контрольное списывание текста с заданием
Чтение	Педагогическое наблюдение, проверка техники чтения
Речевая практика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Математика	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Мир природы и человека	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Музыка	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Изобразительное искусство	Педагогическое наблюдение, творческая работа, учет достижений учебных четвертей
Адаптивная Физическая культура	Педагогическое наблюдение, контрольная работа, учет достижений учебных четвертей
Ручной труд	Учет достижений учебных четвертей, индивидуальная практическая работа

НЕДЕЛЬНЫЙ/ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО УО (вариант–1)
для 1 класса (пятидневная рабочая неделя)
с лёгкой степенью умственной отсталости

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		I класс	Всего год
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1.Русскийя зык	3	99
	1.2.Чтение	3	99
	1.3.Речевая практика	2	66
2.Математика	2.1Математика	3	99
3.Естествознание	3.1.Окружающий мир	2	66
4.Искусство	4.1.Музыка	2	66
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	3	33
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	99
6.Технология	6.1.Ручной труд	2	66
	Итого:	21	693
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебнойнеделе)		21	693
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)			
Логопедические занятия		3	99
Ритмика		1	33
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	66
	Итого:	6	198
Внеурочная деятельность		4	132
Всего к финансированию		31	1023