

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы _____ В.М.Пеньков
приказ № 1/13-д от 1 сентября 2021 г.

Программа
«Одаренные дети»
на 2021-2025 годы

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета школы
от 30.08.2021 протокол № 1

г.Узловая

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Одаренные дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ✓ имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- ✓ Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- ✓ Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- ✓ Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

3.Цель программы

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи программы

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;

8. Кадровое обеспечение программы

| Группа | Функции | Состав |
|--------------------------------------|--|---|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение консультаций. Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, учителя. |

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

| Направление деятельности | Содержание |
|---|---|
| Информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • О проведении олимпиад • О проведении предметной недели • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (программы кружков и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы. |

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

| Форма | Задачи |
|--------------------------|--|
| Предметная неделя | <ul style="list-style-type: none">• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.• Развитие творческих способностей учащихся. |
| Кружки | <ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей учащихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

11. Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2021-2022 годы)

- ✓ Пополнение банка данных по одаренным детям.
- ✓ Пополнение банка творческих работ учащихся.
- ✓ Пополнение банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2022-2024 годы)

- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2024-2025 годы)

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- ✓ Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2021-2025 г.г.**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 2. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май, | Администрация |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь | Администрация |
| 6. | Участие в районных, региональных олимпиадах | Ноябрь, декабрь | замдиректора по УВР |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | 2022,2023, 2024,2025гг. май | замдиректора по УВР |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | замдиректора по УВР |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | с 2021года | Администрация |
| 11. | Проведение предметных недель | Ежегодно | Администрация Рук.МО |
| 12. | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно | учителя-предметники |
| 13. | Аналитический отчет | Ежегодно май | замдиректора по УВР |
| 14. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | | замдиректора по ВР |

13.Ожидаемые результаты

- 1.Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации:
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021-2025г.
13. Ожидаемые результаты