

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
(МКОУ СОШ № 9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №9
Протокол от 17.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 9
В.М. Пеньков
Приказ №39/1-д от 20.04.2023

Отчет

о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 9
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (МКОУ СОШ № 9)
Руководитель	Виктор Михайлович Пеньков
Адрес организации	301631, Россия, Тульская область, Узловский район, пос.Каменецкий, ул.Центральная, д.4.
Телефон, факс	(848731) 7-84-34
Адрес электронной почты	school9.uzl@tularegion.org
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование Узловский район. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Узловский район в пределах переданных полномочий осуществляет Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.
Дата создания	1951год
Лицензия	серия 71ЛО2 № 0000067, регистрационный номер 0133/02847 от 10 ноября 2015г., выдана министерством образования Тульской области, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП, № 016656, выдано 13 апреля 2012 года инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования, срок действия до 13 апреля 2024г.
--	---

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 9

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МКОУ СОШ №9 осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 9. К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание работников МКОУ СОШ № 9, Совет школы, Педагогический совет.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	118
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 230 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 9 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 9 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 9-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 2-й, 3-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 9 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10 класса было сформировано один профиль (универсальный). В 2022 году также сформировано один профиль (универсальный).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 1 (0,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «Б» классе: в классном кабинете № 5 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные дела»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- школьные праздники;
- соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ № 9 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ряузовой О.Н. (1-ые классы), Култыгиной Е.В. (4-ые классы), Сергеевой О.В. (6 класс), Киселевой С.В. (7 класс), Костюшиной Т.Н.. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Герои России» в 4-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 70%.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Творческая мастерская», «Цветные ладошки», «Биссероплетение», «Полезное рукоделие», «Перезвон», «Трель», «Куклы», «Мягкие игрушки», школьный театр «Кукольный театр»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческая мастерская», «Цветные ладошки», «Биссероплетение», «Полезное рукоделие», «Перезвон», «Трель», «Куклы», «Мягкие игрушки», школьный театр «Кукольный театр», «Волшебная кисточка» правополушарное рисование);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр «Сказкин дом»". Разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр «Сказкин дом»". Руководитель кружка – педагог дополнительного образования Старцева Е.Е. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 15 обучающихся 5-х классов. Это 6% обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик - инвалид.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Звезда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ОФП– 12 групп.

В объединениях клуба занято 229 обучающихся (97% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 44 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	30 человек, обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди 7-9-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 7-9-х классов, 18 человек
4	Первенство по пионерболу 5-6 классов	Спортивный зал	09.12.2022	Обучающиеся 5-6-х классов, 18 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 9 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ СОШ № 9 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-х–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	209
	– начальная школа	95
	– основная школа	107
	– средняя школа	7

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	20												
2	17	14	2	5			1		1	2			2
3	29	28	6	17	2	1				1			1
4	29	27	3	13	1	1				2			2
1- 4 кл.	95	69	11	35	3	2	1		1	5			5

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	82,4	41,2
3а	93,3	80,0
3б	100,0	78,6
4а	100,0	73,3
4б	85,7	35,7
1- 4 кл.	92,0	61,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,1 процента (в 2021-м был 62,4%), процент успеваемости снизился на 6,8процента (в 2021-м – 98,8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	27	27	1	12	1	1							
6	26	24	2	11		2	1		1	1			1
7	22	19	1	8		3	2		2	1			1
8	17	15	2	3		1				2		1	1
9	15	15		3									
5- 9 кл.	107	100	6	37	1	7	3		3	4		1	3

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5	100,0	48,1
6	92,3	50,0
7	86,4	40,9
8	88,2	29,4
9	100,0	20,0
5- 9 кл.	93,5	40,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021-м был 39,6%), процент успеваемости снизился на 3,2процента (в 2021-м – 96,7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	4	4	1	3	1								
11	3	3		3									
10-11 кл.	7	7	1	6	1								

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
10	100,0	100,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	100,0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 21,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 78,8%), процент успеваемости 100%, стабилен (в 2021-м было 100%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9класс	11класс
Общее количество выпускников	15	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ СОШ № 9 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	4,0	100	25	3,0
2021/2022	100	40	3,0	100	53	4,0

Результаты ОГЭ по выбору в 9классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	20	3	100
Биология	3	66	3,5	100
Информатика и ИКТ	7	43	3,0	100
Литература	1	100	5	100
География	4	75	4	100

Все девятиклассники Школы закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	16	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	12,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	56	4	25	3	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	16	100	16	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	73

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, достаточных для получения аттестата. Средний балл – 27.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	76	74
2020/2021	42	66
2021/2022	27	73

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	73	100
Физика	2	23	50
Математика (базовый уровень)	1	3	100
Математика (профильный уровень)	2	27	100
Химия	1	14	0
Биология	1	23	0
Информатика	2	36	50

Все выпускники 11 класса завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	1	1	0

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Всероссийские проверочные работы были организованы и проведены весной и осенью в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест. обучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	3	14	10	2	58,6	8	11	10	-	65,5	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,66% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,34 % обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест. о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	11	12	-	58,6	6	11	12	-	58,6	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест. о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	6	12	11	-	62,1	6	12	11	-	62,1	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест. о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	11	10	-	60,0	4	9	8	-	61,9	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	12	11	-	59,3	5	10	9	-	62,5	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,8% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	15	8	-	68,0	4	13	8	-	61,9	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3,85% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,15% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5	5	11	9	-	64,0	2	17	5	1	76,0	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96,0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	11	10	-	60,0	4	9	8	-	61,9	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги Четверти 2021/22 уч.г.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	7	9	8	-	66,7	7	9	8	-	66,7	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	2	17	4	-	82,6	2	17	4	-	82,6	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2021/22уч.год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	5	13	6	-	75,0	5	12	7	-	76,0	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «География», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22уч.год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	12	3	-	84	3	12	2	-	88	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги III четверти 2021/22 уч.г.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	1	11	7	-	63,2	1	12	6	-	68,4	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22уч.год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	3	12	5	-	75	3	12	5	-	75	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2021/22уч.год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	13	4	-	78,9	2	13	4	-	78,9	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	11	5	-	75	4	11	5	-	75	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм.

по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Итоги ВПР 2022 года в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «История», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	2	9	6	-	64,7	2	8	4	-	71,4	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,99% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,28% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,73% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги 2021/22 уч.г.				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	1	5	10	1	35,3	2	5	10	-	41,7	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,24% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	3	12	5	-	75	3	12	5	-	75	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2021/22 уч. год				Качество знаний %	Итоги ВПР				Качест.о бучен.	Уровень бучен.
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	6	9	-	47	2	5	10	-	41,17	100

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,88% обучающихся;;подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап проводился на основании части 2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Соглашения министерства образования Тульской области и Образовательного фонда «Талант и успех» о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, биологии, астрономии, математике, информатике с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в установленные сроки.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 83 обучающихся, что составляет (40% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что 52% обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Победители школьного этапа олимпиады, утверждённые приказом директора школы «Об итогах школьных предметных олимпиад учащихся 4-11 классов», были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Призеры муниципального этапа ВсОШ МКОУ СОШ № 9

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
География				
1	Бобык Софья	9	призер	Костюшина Т.Н.
Литература				
2	Бобык Софья	9	призер	Гурова А.Л.
ОБЖ				
3	Бобык Софья	9	призер	Головки А.И.
Физическая культура				
4	Нагель Кирилл	7	призер	Киселева С.В.
5	Ушанова Юлия	8	призер	Киселева С.В.
6	Бобык Софья	9	призер	Киселева С.В.
7	Буняев Егор	11	призер	Киселева С.В.
Русский язык				
8	Кочетова Софья	4	призер	Култыгина Е.В.
Математика				
9	Бирюков Артём	4	призер	Култыгина Е.В.

Сравнительный анализ муниципального этапа ВсОШ за три года

Количество победителей призеров	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество участников	16	35	24

Количество призеров и победителей	5	13	9
-----------------------------------	---	----	---

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	3	0	13	4	4	0	0	0
2021	16	5	0	11	6	5	1	0	0
2022	15	3	0	12	3	2	1	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 9 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 9 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

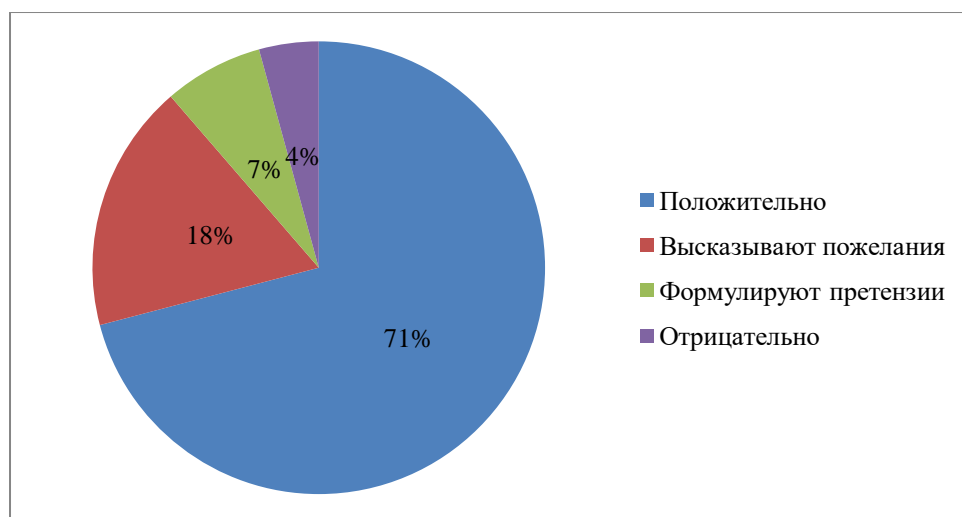
организован онлайн-опрос, в котором принял участие 141 респондент (61% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

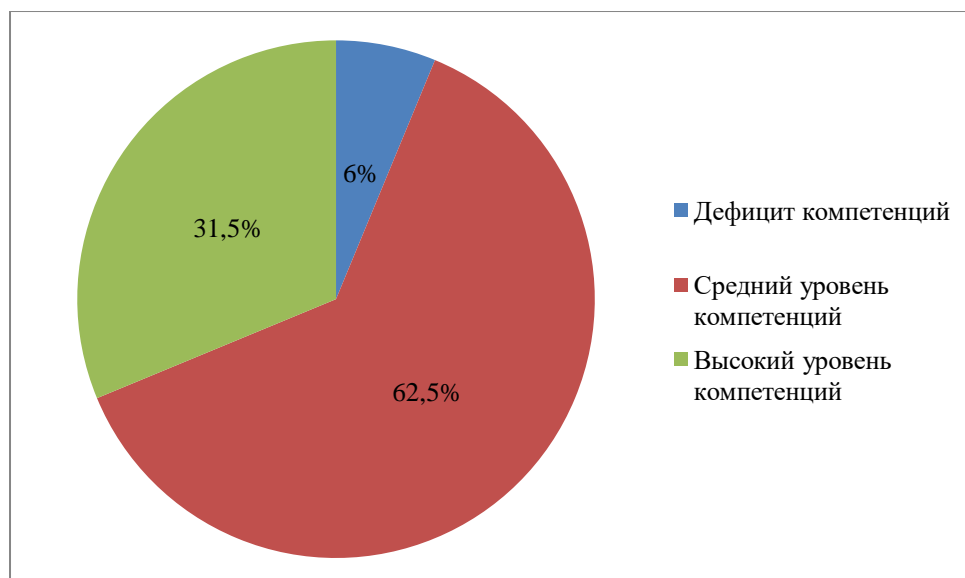
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее педагогическое образование.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 12,5 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ № 9.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 9 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ СОШ № 9 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17977 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 6023 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило в 2022г.
1	Учебная	6023	591
2	Художественная	10350	
3	Справочная	412	
4	Учебные пособия	1192	452

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список книг, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 85 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все они оснащены мультимедийной техникой. В кабинете информатики имеются 52 ноутбуков и 7 компьютеров.

В 2021-2022 учебном году приобрели 28 ноутбуков, 2 проектора и 2 МФУ. На 1 этаже здания имеется спортивный зал. На территории школы есть две спортивные площадки оборудованные: перекладинами, брусками, баскетбольным щитом, шведской лестницей, рукоходом, металлическим забором, лабиринтом, ямой для прыжков в длину, минифутбольным полем и стрелковым пятиметровым тиром для стрельбы из мелкокалиберной винтовки. Имеется учебно-опытный участок. Для кабинета ОБЖ приобретен «Лазерный тир».

В школе есть столовая на 80 посадочных мест. В этом учебном году для столовой приобрели электормясорубку и овощерезку.

Медицинский кабинет имеет лицензию. Приобрели спецаптечку для оказания первой медицинской помощи. Учебные мастерские и кабинет домоводства нуждаются в ремонте. Анализ оснащённости учебных кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего и основного общего образования показал, что кабинеты частично нуждаются в дополнительном оснащении комплектами наглядных пособий, учебных пособий, специального оборудования.

В 2022 году проведен косметический ремонт школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (41,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (2,7%)
– регионального уровня		6 (3%)

– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (44%)
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (50%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (37,5%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (67%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,257
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 9 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9 -х классах.