

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начальных
классов

_____Ряuzова О.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____Милова Е.А.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____Пеньков В.М.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Приказ № 66-д
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
1–4 класс**

2023

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- развитие профессионального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Общая характеристика программы «Тропинка в профессию»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» состоит из четырех модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвертый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «Тропинка в профессию» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметная интеграция способствует:

- формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
- развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
- освоению элементарных знаний о профессиях людей;
- включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность;
- стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в профессию» младший школьник должен **знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у **ученика будут сформированы:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

у **ученика могут быть сформированы:**

- стремление к саморазвитию;
- желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34 часа)

«Человек – природа» (9 ч.)

Мы – часть природы. Знакомство с растительным и животным миром. Знакомство с профессией архитектора. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать Знакомство с профессией - флорист. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф.

«Человек – человек» (9 ч.)

Профессия – портной. Смежные профессии: конструктор-модельер оператор швейного оборудования. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Профессии продавец, кассир, товаровед. Кто оберегает наше здоровье? Профессия врач. Профессия фармацевт. Кто ведет нас по дороге знаний? Профессия учитель. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг и т.д. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

«Человек – техника» (8 ч.)

Что такое техника? Знакомство со строительными профессиями. Профессия конструктор, архитектор. Введение понятий конструкция, скульптура. Профессия водитель, шофер, вагоновожатый, кондуктор. Знакомство с промышленными профессиями: металлург, сварщик, токарь, нефтяник и т.д. Профессия железнодорожник. Транспорт, который используется для перевозки пассажиров и различных грузов по рельсовым путям. Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация. Профессии матрос, судоводитель, капитан дальнего плавания. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

«Человек – художественный образ» (8 ч.)

Что такое искусство? Знакомство с жизнью замечательных людей города. Знакомство с достопримечательностями города. Знакомство с профессиями археолог, фотограф, экскурсовод, журналист, корреспондент, репортер. Профессия космонавт. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ.

3 класс (34 часа)

Профессии, которые нас охраняют (6 ч.)

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Встреча с нашими героями (труженики тыла в ВОВ).

Профессии наших родителей (7 ч.)

Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Работа со словарём. Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер». «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Калейдоскоп профессий (16 ч.)

Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Спасатель. Кто может работать по этой профессии? «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор? Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье. Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по профессии коммерсант? Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать бизнесменом? «Какая профессия меня привлекает?» Поэтическая игротка «В мире Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Мир творческих профессий (5 ч.)

Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии?

Где может работать художник? Экскурсия в художественный музей. «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой. «Праздник профессий», конкурс сочинений. «Радуга профессий»

4 класс (34 часа)

Введение в мир профессий (4 ч.)

Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».

Профессии в школе (6ч.)

Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.

Разнообразие мира медицинских профессий (4 ч.)

Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократова. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Мир творческих профессий (4 ч)

Профессия – писатель. Профессия – актер. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка». Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».

Мир юридических профессий (4 ч)

Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов. Профессии – адвокат и прокурор. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра .. Сюжетная игра «Найди по описанию».

Профессии, которые нас охраняют (4 ч.)

Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Профессия – пожарный и спасатель. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг».

Профессии, которые помогают путешествовать (6 ч.)

Железная дорога. Кто на ней работает? Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта. Профессия – экскурсовод.

Все профессии нужны, все профессии важны (2 ч.)

Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях.

Тематическое планирование**1 класс (33 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	«Все работы хороши»	2 часа
3-4	«Кому, что нужно»	2 часа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2 часа
7-8	«Мы строители»	2 часа
9-10	«Магазин»	2 часа
11-12	«Мы идем в магазин»	2 часа
13-14	«Аптека»	2 часа
15-16	«Больница»	2 часа
17-18	«Какие бывают профессии»	2 часа
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2 часа
21-23	«Дядя Степа-милиционер»	3 часа
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2 часа
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2 часа
28-29	Уход за цветами	2 часа
30-31	Профессия повар	2 часа
32-33	«Поварята»	2 часа

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Человек – природа.	9 часов
2.	Человек – человек.	9 часов
3.	Человек – техника	8 часов
4.	Человек – художественный образ	8 часов

3 класс (34 ч)

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Профессии, которые нас охраняют	6 часов
2	Профессии наших родителей	7 часов
3	Калейдоскоп профессий	16 часов
4	Мир творческих профессий	5 часов

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	4 часа
2.	Профессии в школе	6 часа
3.	Разнообразиие мира медицинских профессий	4 часа
4.	Мир творческих профессий	4 часа
5.	Мир юридических профессий	4 часа
6.	Профессии, которые нас охраняют	4 часа
7.	Профессии, которые помогают путешествовать	6 часа
8.	Все профессии нужны, все профессии важны	2 час

Поурочное планирование

(1 класс, 33 часа)

№п/п	Тема занятия	Дата
Все работы хороши		
1.	Введение в тему. Стихи о профессиях. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово»	
2.	Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Викторина «Угадай профессию»	
Кому, что нужно		
3.	Дидактическая игра.	
4.	Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.	
Оденем куклу на работу, едем на работу		
5.	Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию	
6.	Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.	
Мы строители		
7.	Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора.	
8.	Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков.	
Магазин		
9.	Ролевая игра	
10.	Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	
Мы идем в магазин		
11.	Беседа с игровыми элементами.	

	Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине?	
12.	Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?	
Аптека		
13.	Ролевая игра. Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф.	
14.	Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.	
Больница		
15.	Ролевая игра. Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф.	
16.	Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.	
Какие бывают профессии		
17.	Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий.	
18.	Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?	
С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»		
19.	Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..	
20.	Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.	
С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»		
21.	Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер».	
22.	Обсуждение поступков главных героев.	
23.	Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.	
В.Маяковский «Кем быть?»		
24.	Чтение текста.	
25.	Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.	
К.Чуковский «Доктор Айболит»		
26.	Игра-демонстрация	
27.	Викторина по сказкам К.Чуковского	
Уход за цветами.		
28.	Комнатные растения.	
29.	Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, рыхление.	
Профессия «Повар»		
30.	Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.	
31.	Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.	
Поварята.		
32.	Конкурс-игра.	
33.	Итоговое занятие.	

2 класс-34 часа

№ п\п	Тема	Дата
Человек – природа		
1.	Вводное занятие. Мы – часть природы.	
2.	Мы – строители будущего!	
3.	Какие бывают профессии	
4.	Кто такой дизайнер	
5.	Профессия флорист	
6.	Беречь природу – это важно!	
7.	Редкие профессии	
8.	Редкие профессии	
9.	Забывтые профессии	
Человек – человек.		
10.	Оденем куклу на работу, едем на работу	
11.	Мы идем в магазин	
12.	Аптека	
13.	Моя мама врач	
14.	Профессия повар	
15.	Домашний помощник	
16.	Парикмахерская	
17.	Кулинарный поединок	
18.	Работники издательств и типографии	
Человек – техника		
19.	Веселые мастерские	
20.	По дороге идут машины. ПДД	
21.	Строительные специальности	
22.	По морям, по волнам	
23.	Знакомство с промышленными профессиями	
24.	Куда уходят поезда	
25.	Профессия летчик	
26.	Истоки трудолюбия	
Человек – художественный образ		
27.	Откуда сахар пришел	
28.	Угадай профессии	
29.	«Здравствуйте, инопланетяне!»	
30.	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	
31.	Путешествие на стройку	
32.	Мои земляки в мире творческих профессий	
33.	Путешествие в мир профессий	
34.	Итоговое занятие	

3 класс-34 часа

№п/п	Тема	Дата
Профессии, которые нас охраняют		
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	
2.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	
3.	Кем быть?	
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!» Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	
6.	Встреча с нашими героями (труженики тыла в ВОВ).	
Профессии наших родителей		
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?	
8.	Из истории слов. Работа со словарём.	
9.	Профессии наших мам.	
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	
11.	Профессии наших пап.	
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	
Калейдоскоп профессий		
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	
15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?	
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	
21.	Экскурсия на фермерское угодье.	
22.	Коммерсант. Знакомство с профессией.	
23.	Кто может работать по профессии коммерсант?	
24.	Знакомство с профессией бизнесмена.	
25.	Кто может работать бизнесменом?	
26.	«Какая профессия меня привлекает?»	
27.	Поэтическая игротка «В мире профессий».	
28.	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	
29.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	
Мир творческих профессий		
30.	Художник. Профессия или призвание?	
31.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	
32.	Экскурсия в художественный музей.	
33.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	
34.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	

4 класс- 17 часов

№ п/п	Тема	Дата
Введение в мир профессий		
1.	Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?».	
2.	Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	
3.	Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Кем я хочу стать?	
4.	Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».	
Профессии в школе		
5.	Профессия – учитель. Кто такой учитель?	
6.	Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	
7.	Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.	
8.	Профессия – повар. Знакомство с профессией повара.	
9.	Экскурсия на кухню школьной столовой.	
10.	Интервьюирование школьного повара.	
Разнообразие мира медицинских профессий		
11.	Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников.	
12.	Профессия – врач. У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах.	
13.	Разнообразие медицинских специальностей. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	
14.	Пресс- конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	
Мир творческих профессий		
15.	Профессия – писатель. Профессия – актер. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии.	
16.	Изготовление книжки «Моя сказка».	
17.	Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей.	
18.	Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».	
Мир юридических профессий		
19.	Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах.	
20.	Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов.	
21.	Профессии – адвокат и прокурор. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.	
22.	Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра. Сюжетная игра «Найди по описанию».	
Профессии, которые нас охраняют		
23.	Профессия – полицейский.	
24.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	
25.	Профессия – полицейский. Профессия – пожарный и спасатель. Кинолог. Профессия или призвание?	

26.	Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг».	
Профессии, которые помогают путешествовать		
27.	Железная дорога. Кто на ней работает?	
28.	Воздушный транспорт.	
29.	Водный транспорт.	
30.	Составление памяток «Поведение в транспорте»	
31.	Тест «Виды транспорта».	
32.	Профессия – экскурсовод.	
Все профессии нужны, все профессии важны		
33.	Итоговое профориентационное занятие .	
34.	Обобщение знаний о профессиях	