

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
(личная подпись) Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
(личная подпись) Милова Е.А.  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(дата)

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического  
совета протокол от

\_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

председатель педагогического  
совета

\_\_\_\_\_  
(личная подпись) В.М.Пеньков  
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

география

Класс

10-11

Уровень освоения

базовый

Срок реализации

2 года

Составители программы

Костюшина Т.Н., учитель высшей категории

г. Узловая Тульской области,  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» (10-11 классы) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с использованием авторской программы «Рабочая программа. Предметная линия В.П. Максаковского 10 -11 классы» («География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций \ [А.И. Алексеев и др.]».

Программа ориентирована на работу по учебнику Максаковского В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень». Учебник прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и определяет минимальный набор практических работ.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из них 34 часа в 10-м классе, 34 часа - в 11 классе (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур,

различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные

и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование

общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление тек-ста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических

и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде;*
- *сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Введение. (1 час)**

Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником.

#### **Раздел I. Общая характеристика мира (33 часа)**

##### **Тема 1. Современная политическая карта мира. (5 часов)**

**Формирование политической карты мира. Разнообразие стран мира.**

**Мировое сообщество – общая картина мира.**

**Современная политическая карта и ее изменения как итог нескольких тысячелетий её формирования.** Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и

республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

*Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

**Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.**

**Тема 2 Природа и человек в современном мире (5 часов)**

**Освоение человеком планеты Земля.**

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека.

Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. **Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.**

Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. **Представление о ноосфере.** Учение о ноосфере — В.И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. **Закономерности размещения природных ресурсов.** Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. **Рациональное и нерациональное природопользование.** Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. **Техногенные и иные изменения окружающей среды.** Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Геоэкология.

**Практическая работа № 2 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.**

**Контрольное тестирование №1**

**Тема 3. География население мира (7 часов)**

**Современная демографическая ситуация. Население мира.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. **Воспроизводство, динамика населения.** Численность, размещение и плотность населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Состав и структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. *Закономерности расселения населения. Городское и сельское население.* Специфика городских и сельских поселений. *Урбанизация.*

Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. *География рынка труда и занятости.* Судьба мегалополисов.

*Практическая работа № 3 Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.*

*Практическая работа № 4 Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.*

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. *Географические аспекты глобализации.*

Международное географическое разделение труда. Четыре сектора мировой экономики

Отраслевая структура мирового хозяйства.

Территориальная структура мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полусы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

Факторы размещения производительных сил.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

*География важнейших отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Промышленность-ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов.*

**Топливо-энергетическая промышленность.** Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой экономики. Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика. Структура выработки электроэнергии в мире. Добывающая и обрабатывающая промышленность Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны. Металлургическая промышленность. География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии. Крупнейшие регионы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны – производители бокситов.



Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Изменение в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.

Химическая промышленность. Главные регионы мировой химической промышленности.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны-производители лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности.

Легкая промышленность. Изменения в географии легкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и ее влияние на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Товарное и потребительское с.х.. Понятие «зеленая революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства. Главные мировые житницы. Производство других производственных и непроизводственных культур. Животноводство. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство - важная отрасль мирового хозяйства.

Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт-самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда. Сфера услуг *и ее развитие*. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире. Международные отношения.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Практическая работа № 5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.**

**Контрольное тестирование № 2**

## 11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

### Раздел II. Региональная характеристика мира

#### Тема 6. Зарубежная Европа (9 часов)

**Комплексная географическая характеристика** Зарубежной Европы: территория, границы, географическое положение, **природно-ресурсный потенциал**, население.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старопромышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. **Особенности культуры стран Европы**, Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. **Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.**

Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территориальной структуре, внешне экономические связи. **Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.**

**Практическая работа №1** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

**Комплексная географическая характеристика** Зарубежной Азии: территория, границы, географическое положение, природные условия и **природно-ресурсный потенциал**, население, хозяйство. Страны – центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. **Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции** Особенности современных проблем развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китай. Комплексная географическая характеристика:** территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, населения и его размещение по территории страны. Хозяйство: Китайское “экономическое чудо” Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города **Особенности культуры.**

**Япония. Комплексная географическая характеристика:** территория, границы, географическое положение, населения и его размещение по территории страны. Япония - высокоурбанизированная страна. Токио – крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура, Международная специализация. Рыболовство – традиционная отрасль японского хозяйства. . крупнейших стран и регионов мира. **Особенности культуры.**

**Индия. Комплексная географическая характеристика:** территория, границы, географическое положение, административно – территориальное устройство, население и его размещений по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития, международная специализация. **Особенности культуры**

**Австралия. Комплексная географическая характеристика:** географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия. **Особенности культуры.**

**Практическая работа № 2** Оценка эффективности демографической политики Китая на основе статистических данных.

**Тема 8: Африка (3 часа)**

**Комплексная географическая характеристика** Африки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и **природно-ресурсный потенциал** – важнейшие факторы развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация. **Особенности современных проблем развития.**

Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства **и культуры.** Тропическая Африка – самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР.

**Тема 9: Северная Америка (6 часов)**

Соединенные штаты Америки. **Комплексная географическая характеристика:** территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике, особенности культуры. Природно – ресурсные предпосылки развитие промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Международная специализация. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма, культура. **Особенности современных проблем развития.** Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

МАкрорегионы США: Северо – Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо – Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад – регион крупной промышленности и

сельского хозяйства. Юг: “молочный” и “кукурузный” пояса. Запад – динамично развивающийся макрорегион. Калифорния.

Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны, культура. Особенности хозяйства, международная специализация. Внутренние различия. Канадский Север.

**Практическая работа № 3 Анализ международных экономических связей США.**

#### **Тема 10: Латинская Америка (4 часа)**

**Комплексная географическая характеристика:** территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. **Особенности современных проблем развития.** Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия – тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии. Особенности культуры.

**Тема 11: Россия в современном мире (2 часа)** **Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.** Место России в мировой политике, международных отношениях, мировом природно – ресурсно потенциале, населении. Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях. **География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.**

**Практическая работа № 4 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.**

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)** **Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.** Понятие о глобальных проблемах и их классификация. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении и исследовании глобальных проблем современности. Проблемы разоружения и сохранения мира на земле, международного терроризма, экологическая демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоение космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.

Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятия, главные компоненты. Устойчивое развитие и география. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
10-11 КЛАССЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Пр.р</b>	<b>К.т.</b>
<b>10 класс</b>				
1	Введение	1		
2	Раздел I. Общая характеристика мира	33	1	
	Тема 1. Современная политическая карта мира.	5	1	1
	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	5		
	Тема 3. География населения мира.	7	2	
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	6	1	1
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	10		
итого		34	5	2
<b>11 класс</b>				
1	Раздел II. Региональная характеристика мира	34		
	Тема 6. Зарубежная Европа	9	1	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	7	1	
	Тема 8. Африка	3		
	Тема 9. Северная Америка	6	1	
	Тема 10. Латинская Америка	4		
	Тема 11. Россия в современном мире	2	1	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	3		
итого		34	4	2