

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ Буняева Л.М.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Милова Е.А.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____ Пеньков В.М.

Протокол №1
от "30" 08 2023 г.

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.

Приказ № 1
от "30" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»
5–7 класс**

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для общения» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Всего на курс отведено по 34 часа в каждом классе (по 1 часу в неделю), всего 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ»

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы. В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам; □ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; □ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от

цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д. (от 7 реплик 5-7 классы)

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1. аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th; 2. словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное; 3. конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

5

класс (34 ч)

Знакомство с регионами, 6 ч

Знакомство с регионами: Тульская область. Йоркшир, Новая Англия. Глагол-связка. Настоящее простое время.

Современная жизнь в регионах. Интересные факты: город Чекалин, День Йоркшира, Джон Смит. Настоящее простое и настоящее длительное времена. Сравнение.

География регионов, 6ч

География регионов. Артикль с географическими названиями.

Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных.

Региональная экономика. Интересные факты.

История регионов, 5 ч

История Тульской области. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Развитие регионов в 20 веке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.

Освоение Новой Англии. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.

Знаменитые люди, 6 ч

Известные писатели. Сестры Бронте, Лев Толстой, Хоффорн. Употребление артиклей.

Региональные стереотипы. Притяжательный падеж существительных.

Выдающиеся люди Тульской области. Повторение прошедших и настоящих времен.

Планы Тульской области на будущее, 5 ч

Проект развития регионов. Настоящее длительное время для выражения планов на будущее.

Жизнь в регионах в 21 веке. Простое будущее время.

Путешествуем по Тульской области, 6 ч

Достопримечательности Тульской области. Повторение настоящих и прошедших времен.

Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени. Планирование путешествия из Тулы в Йоркшир.

Планирование путешествия из Тулы в Новую Англию.

6 класс (34 ч)

Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала. 6ч

Географическое положение регионов: Тульская область, Йоркшир, Новая Англия.

Артикль с географическими названиями.

Кубок Еврочемпионата в Новомосковске. Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение.

Знакомимся с Уэльсом, 6 ч

Уэльс - часть Объединённого Королевства. Интересные факты. Население Уэльса и его выдающиеся люди. Настоящее совершенное время. История Уэльса. Известные и неизвестные даты из истории. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Сравнение.

Знакомимся с Вирджинией, 6 ч

Географическое положение, климат, погода Вирджинии. Настоящее простое время страдательного залога.

Население Вирджинии и её история. Отрицательная форма настоящего простого времени страдательного залога.

Ранние исторические события в Вирджинии и современность. Простое прошедшее время страдательного залога.

Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии, 6 ч

Тульская область, Уэльс и Вирджиния в сравнении. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.

Местные и международные новости Тульской области, Уэльса, Вирджинии.

Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.

Научитесь быть гидом по Тульской области, 5 ч

Достопримечательности Богородицка. Его история и современность. Предлоги места.

Достопримечательности Новомосковска и его экологическая ситуация. Исток Дона.

Поленово - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению.

Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 5 ч

Знаменитые писатели России, чья жизнь была связана с Тульской областью: Тургенев, Бунин, Лесков, Жуковский.

«Левша» Лескова как пример нанотехнологий и начало индустриальной революции в Англии 19 века.

Иван Бунин - лауреат нобелевской премии по литературе. Его жизненный путь.

Василий Жуковский и его влияние на русскую литературу. Правила пользования русско-английским словарём.

7

класс (34 ч)

Возвращение в знакомые места, 6 ч

Известная газета The Moscow Times о Туле. Тур по достопримечательностям. Глаголы, которые не употребляются в Progressive.

Один день из жизни школьников Вирджинии. Сходства и различия с родной школой.

Независимая школа-интернат совместного обучения в Гигглсвике, недалеко от Сеттла, Северный Йоркшир, Англия. Прошедшее простое и длительное времена.

Шотландия, 6 ч

Географическое положение, климат и погода Шотландии. Настоящее завершённо-длительное время.

Известные люди Шотландии и символы, которыми гордятся шотландцы. Изобретения шотландских изобретателей.

История Шотландии. Известные и неизвестные даты из истории. Настоящее совершенное и настоящее завершённо-длительное время. Сравнение.

Калифорния, 6 ч

Калифорния. Особенности географического положения и разнообразия. Климатические условия. Косвенная речь.

Население Калифорнии и её история. Рей Бредьюери и Стив Джобс. Перевод из прямой речи в косвенную. Ранние исторические события в Калифорнии и современность. Порядок слов при переводе из прямой речи в косвенную.

Новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии, 5 ч

Местные и международные новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии. Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.

Научитесь быть гидом по Тульской области, 5 ч

Крапива-растение с незаслуженной репутацией. Фестиваль крапивы в Крапивне. Общие и специальные вопросы.

Жизнь и приключения Андрея Болотова. Знаменитый музей-усадьба в деревне Дворяниново Тульской области. Ясная Поляна - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению. Общие и специальные вопросы.

Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 6 ч

Ежегодный театральный фестиваль Толстой Weekend. История, события, факты. Вопросы к подлежащему.

Вниз по реке Ока. Поленово - родина известного писателя Василия Polenova. Три формы неправильных глаголов.

Путешествие по улицам Тулы. Происхождение названий. История и современность. Памятные места Тульской области: дом-музей В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, Н.И. Белобородова. Памятники архитектуры и искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Знакомство с регионами, 6 ч			
1	Знакомство с регионами: Тульская область. Йоркшир, Новая Англия. Глагол-связка. Настоящее простое время.	2	
2	Современная жизнь в регионах. Интересные факты: город Чекалин, День Йоркшира, Джон Смит.	2	
3	Настоящее простое и настоящее длительное времена. Сравнение	2	
География регионов, 6 ч			
4	География регионов. Статья с географическими названиями.	2	
5	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных.	2	
6	Региональная экономика. Интересные факты.	2	
История регионов, 5 ч			
7	История Тульской области. Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	2	
8	Развитие регионов в 20 веке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	
9	Освоение Новой Англии. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	1	
Знаменитые люди, 6 ч			
10	Известные писатели. Сестры Бронте, Лев Толстой, Хоффман. Использование артиклей.	2	
11	Региональные стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	2	
12	Выдающиеся люди Тульской области. Повторение прошедших и настоящих времен.	2	
Планы Тульской области на будущее, 5 ч			

13	Проект развития регионов.	2	
14	Настоящее длительное время для выражения планов на будущее.	2	
15	Жизнь в регионах в 21 веке. Простое будущее время.	1	
Путешествуем по Тульской области, 6 ч			
16	Достопримечательности Тульской области. Повторение настоящих и прошедших времен.	2	
17	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. Достопримечательности Новой Англии. Предлоги времени. Планирование путешествия из Тулы в Йоркшир.	2	
18	Планирование путешествия из Тулы в Новую Англию.	2	
Итого		34	

6

класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Повторение материала. 6ч			
1	Географическое положение регионов: Тульская область, Йоркшир, Новая Англия. Артикль с географическими названиями.	2	
2	Кубок Еврочемпионата в Новомосковске.	2	
3	Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Сравнение.	2	
Знакомимся с Уэльсом, 6 ч			
4	Уэльс - часть Объединённого Королевства. Интересные факты.	2	
5	Население Уэльса и его выдающиеся люди. Настоящее совершенное время. История Уэльса.	2	
6	Известные и неизвестные даты из истории. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Сравнение.	2	
Знакомимся с Вирджинией, 6 ч			
7	Географическое положение, климат, погода Вирджинии. Настоящее простое время страдательного залога.	2	
8	Население Вирджинии и её история. Отрицательная форма настоящего простого времени страдательного залога.	2	
9	Ранние исторические события в Вирджинии и современность. Простое прошедшее время страдательного залога.	2	
Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии, 6 ч			
10	Тульская область, Уэльс и Вирджиния в сравнении. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	2	
11	Местные и международные новости Тульской	2	

	области, Уэльса, Вирджинии.		
12	Газетные очерки регионов. Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.	2	
Научитесь быть гидом по Тульской области, 5 ч			
13	Знаменитые писатели России, чья жизнь была связана с Тульской областью: Тургенев, Бунин, Лесков, Жуковский.	3	
14	«Левша» Лескова как пример нанотехнологий и начало индустриальной революции в Англии 19 века.	2	
Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 5 ч			
15	Достопримечательности Богородицка. Его история и современность. Предлоги места. Достопримечательности Новомосковска и его экологическая ситуация. Исток Дона. Поленово - источник культурного наследия. Экскурсионный тур по имению	2	
16	Иван Бунин - лауреат нобелевской премии по литературе. Его жизненный путь.	2	
17	Василий Жуковский и его влияние на русскую литературу. Правила пользования русско-английским словарём.	1	
Итого		34	

7

класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Возвращение в знакомые места, 6 ч			
1	Известная газета The Moscow Times о Туле. Тур по достопримечательностям. Глаголы, которые не употребляются в Progressive.	2	
2	Один день из жизни школьников Вирджинии. Сходства и различия с родной школой. Независимая школа-интернат совместного обучения в Гигглсвике, недалеко от Сеттла,	2	
3	Северный Йоркшир, Англия. Прошедшее простое и длительное времена.	2	
Шотландия, 6 ч			
4	Географическое положение, климат и погода Шотландии. Настоящее завершённо-длительное время.	2	
5	Известные люди Шотландии и символы, которыми гордятся шотландцы. Изобретения шотландских изобретателей.	2	
6	История Шотландии. Известные и неизвестные даты из истории. Настоящее совершенное и настоящее завершённо-длительное время. Сравнение.	2	
Калифорния, 6 ч			

7	Калифорния. Особенности географического положения и разнообразия. Климатические условия. Косвенная речь.	2	
8	Население Калифорнии и её история. Рей Бредьюери и Стив Джобс. Перевод из прямой речи в косвенную.	2	
9	Ранние исторические события в Калифорнии и современность. Порядок слов при переводе из прямой речи в косвенную.	2	
Новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии, 5 ч			
10	Местные и международные новости Тульской области, Шотландии и Калифорнии.	2	
11	Газетные очерки регионов.	2	
12	Ты - журналист. Репортаж для местной школьной газеты.	1	
Научитесь быть гидом по Тульской области, 5 ч			
13	Крапива-растение с незаслуженной репутацией. Фестиваль крапивы в Крапивне. Общие и специальные вопросы.	2	
14	Жизнь и приключения Андрея Болотова. Знаменитый музей-усадьба в деревне Дворяниново Тульской области. Ясная Поляна - источник культурного наследия.	2	
15	Экскурсионный тур по имению. Общие и специальные вопросы.	1	
Знакомство с Тульской областью и ее окрестностями, 6 ч			
16	Ежегодный театральный фестиваль Толстой Weekend. История, события, факты. Вопросы к подлежащему.	2	
17	Вниз по реке Ока. Поленово - родина известного писателя Василия Поленова. Три формы неправильных глаголов.	2	
18	Путешествие по улицам Тулы. Происхождение названий. История и современность. Памятные места Тульской области: дом-музей В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, Н.И. Белобородова. Памятники архитектуры и искусства.	2	
Итого		34	