

## Аннотации к рабочим программам

### Среднее общее образование

#### 1. Рабочая программы по русскому языку

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы под редакцией В.В. Бабайцевой (УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: Дрофа).

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на углубленном уровне.

На изучение предмета в учебном плане школы отводится 204 часа: в 10 классе -102, в 11 классе -102 ч

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

#### 2. Рабочая программа по литературе

Настоящая программа по литературе для 10-11 классов создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы) под редакцией В.Ф.Чертова (УМК под ред. В.Ф.Чертова, издательство «Просвещение»).

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения; – овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В Учебном плане школы изучение литературы на уровне среднего общего образования на базовом уровне предусматривает ресурс учебного времени в объеме 204 часа, в том числе: в 10 классе - 102 ч, в 11 классе - 102 ч (по 3 часа в неделю).

### **3. Рабочая программа по английскому языку**

Рабочая программа по английскому языку к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку и авторской программе по английскому языку авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

В программе определено содержание курса, реализуемое в линии учебников, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации, рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности и рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

УМК для 10 и 11 классов серии «Rainbow English» отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

На изучение предмета на уровне среднего общего образования отводится 204 часа, по 3 часа в неделю: 10 класс – всего 102 часа, 11 класс – 102 часа.

### **4. Рабочая программа по математике**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, УМК, созданного авторами учебника, системы «Алгоритм успеха» Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый уровень: учебное пособие /А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Графавторской программы по алгебре и начала математического анализа

Изучение курса математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- осознание и объяснение роли изученных понятий, законов и методов в описании и исследовании реальных процессов и явлений; понимание основ аксиоматического построения теорий; представление о математическом моделировании и его возможностях;

- овладение математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельное проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач;

- выполнение точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решение уравнений и неравенств; решение текстовых задач; исследование функций, построение графиков; оценка вероятности наступления событий в простейших ситуациях; изображение плоских и пространственных геометрических фигур, их комбинаций; чтение геометрических чертежей; описание и обоснование свойств фигур и отношений между ними;

- способность применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных учебных предметов.

На изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» отводится 340 часов: 10 класс – 170 часов (3 часа в неделю, 34 недели), 11 класс – 170 часов (3 часа в неделю, 34 недели).

## **5. Рабочая программа по истории**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;  
– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;  
– Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 9;  
– Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта;

– Примерной рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история»;

– Примерной рабочей программы по учебному предмету «История России» к учебнику под редакцией А.В. Торкунова издательства «Просвещение»;

– Примерной рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. Структурно включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода с 1914 г. по наше время - («История России»).

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами учебного предмета «История» являются:

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

На изучение учебного предмета «История» отводится 136 часов: 10 класс – 68ч, 11 класс – 68ч

## **6. Рабочая программа по обществознанию**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова и др. (УМК издательства «Просвещение»).

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов, рассчитана на 136 часов: 10 класс - 68 часов, 11 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю).

## **7. Рабочая программа по физике**

Рабочая программа по физике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Г.Я. Мякишева.

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебный план отводит для изучения физики на базовом уровне: – 136 часов: 10 класс - 68 часов, 11 класс – 68 часов (по 2 часа в неделю).

## **8. Рабочая программа по ОБЖ**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 9, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение.

Цель изучения основ безопасности жизнедеятельности — способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся экологического мышления, понимание ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитание у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

- формирование у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

- формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения их защищенности на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование у учащихся духовных и физических качеств, свойственных гражданину Российской Федерации и защитнику Отечества; подготовка их к военной службе в современных условиях (граждан мужского пола — обязательно, граждан женского пола — по их желанию).

Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне предусмотрено 68 часов: 10 класс – 34 ч, 11 класс – 34 ч.

Кроме этого, после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

В обучении основам безопасности жизнедеятельности используется предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова издательства «Просвещение».

## **9. Рабочая программа по географии**

Рабочая программа составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень), примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень), авторской программы программы «Рабочая программа. Предметная линия В.П. Максаковского 10 -11 классы» («География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций \ [А.И. Алексеев и др.] – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: в 10-м и 11-м классах по 34 часа (по 1 часу в неделю).

## **10. Рабочая программа по химии**

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень), программы под редакцией Лунина В. В. К учебнику Еремина В. В., Кузьменко Н. Е.

Учебное содержание курса базируется на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: «Методы познания в химии», «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Химия и жизнь». Содержание этих учебных блоков в рабочей программе структурировано по темам и детализируется с учетом авторской концепции. Оно направлено на достижение следующих целей химического образования в старшей школе:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне отводится 136 ч, в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, 34 недели.

## **11. Рабочая программа по биологии**

Рабочая программа курса по биологии 10-11 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по биологии, авторской программы по биологии В.В. Пасечник, Г.Г. Шведцов, Т.М. Ефимова Биология 10-11 класс. -. Программа является логическим продолжением программы по биологии основной школы (5–9 классы), разработанной В. В. Пасечником, В. М. Пакуловой, В. В. Латюшиным, Р. Д. Машем.

Курс «Общая биология» на базовом уровне завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Данный курс призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубить их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Программа В.В. Пасечника для 10 класса предусматривает изучение общей биологии в количестве двух часа в неделю (68 часов в год), для 11 класса предусматривает изучение общей биологии в количестве двух часов в неделю (68 часов в год).

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

## **12. Рабочая программа по информатике**

Рабочая программа по информатике на базовом уровне составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, УМК Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10, 11 класс.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Главная задача курса – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование».

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

### **13. Рабочая программа по физической культуре**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 10- 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы физического воспитания учащихся 10-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, УМК издательства «Просвещение»).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 10 по 11 классы из расчета 3 часа в неделю на базовом уровне. Рабочая программа рассчитана 204 часа на два учебных года обучения: 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа.

Особенностью является то, что группы занимающихся состоят из юношей допризывного возраста 10 – 11 классов и девушек соответствующего возраста. Данная программа состоит из следующих компонентов: информационный (знания), мотивационно – процессуальный компонент (физическое совершенствование) и операциональный компонент (способы деятельности), где учащиеся выпускных классов получают возможность сформировать активную жизненную позицию, сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность, получают возможность подготовиться для службы в ВС РФ и поступлению в соответствующие ВУЗы.

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **14. Рабочая программа по астрономии**

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», авторской программы курса астрономии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений В.М. Чаругина.

Учебный предмет «Астрономия» рассматривается как курс, который завершает физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.



Задачи курса: формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Курс астрономии не только завершает физико-математическое образование, но и несет в себе определенный общенаучный и культурный потенциал. Астрономия является завершающей философской и мировоззренческой дисциплиной, и ее преподавание есть необходимость для качественного полного естественнонаучного образования. Без специального формирования астрономических знаний не может сформироваться естественнонаучное мировоззрение, цельная физическая картина мира. Астрономия может показать единство законов природы, применимость законов физики к небесным телам, дать целостное представление о строении Вселенной и познаваемости мира.

В учебном плане школы на предмет «Астрономия» отводится 34 часа, который изучается в 10 классе по 1 часу в неделю.

## **15. Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа курса «Индивидуальный учебный проект» для учащихся 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов ФГОС СОО является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

В связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 10-11 классов исследовательской деятельности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время - компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы: 2 года.

В учебном плане среднего общего образования курс представлен как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

## **16. Рабочая программа элективного курса «Биохимия человека»**

Интенсивный процесс развития науки требует адекватного его отражения в содержании школьного образования. В связи с этим необходима разработка механизмов внедрения научных знаний в учебный процесс общеобразовательных учебных заведений. Очевидно, что эффективной формой решения этой проблемы является внедрение в учебный процесс профильного образования по естественно – научным предметам с использованием интегрированных междисциплинарных курсов и занятий, создающих целостную картину окружающего мира, имеющего свою логику и историю развития.

В условиях гуманизации образования и развития дифференционных процессов в системе школьного обучения возникла необходимость разработки системы научных знаний для детей, проявляющих интерес к естествознанию, имеющих определенный стиль мышления, способностей и ярко выраженную предметную мотивацию. Дифференциация образования, в свою очередь, стимулирует развитие интеграционных процессов в содержании, формах, технологиях и средствах обучения. В связи с этим интеграция способствует реализации программы развития личности, заложенной как системообразующий фактор во ФГОС. Объектами интеграции могут являться как отдельные элементы знания, так и синтезированные разделы науки, обладающие своим объектом исследования, научно-понятийным аппаратом, внутренней логикой, теоретическими и

концептуальными подходами, определяющими содержание и последовательность изложения материала.

Трансформация в учебный процесс таких синтезированных разделов наук, как биологическая химия, обусловлена необходимостью отражения современного уровня развития науки. Знакомство с основами биохимии способствует формированию естественно-научного мышления, целостного представления о наблюдаемых явлениях и ориентирует учащихся на продолжение обучения в высшей школе естественнонаучного профиля.

#### **Актуальность.**

Актуальность данного курса состоит в том, что он

- соответствует целям и задачам химико-биологического образования профильного уровня;
- реализует межпредметные связи с экологией, биологией, социологией, математикой и информатикой;
- способствует формированию единой научной картины мира, представлениям о естественном происхождении жизни на Земле;
- развивает экологическую и валеологическую культуру школьников.

Курс «Биохимия человека» предназначен для старших школьников, определивших химию для изучения дополнительно к общеобразовательным учебным дисциплинам. Он может быть включен в учебный план только после освоения учащимися базовых знаний по органической, неорганической химии, физике, биологии и естествознанию, т.к. содержание курса базируется прежде всего на знании этих дисциплин, существенно их дополняет и систематизирует. Знакомство с основами биохимии может вестись параллельно с изучением общей химии, физики и биологии и призвано обеспечить формирование интегративных и исследовательских умений детей.

Углубление и расширение общехимических знаний при изучении биохимии должно идти в направлении их адаптации применительно к живому организму. Это предусматривает большое количество фактологического материала, вызывающего интерес учащихся к предмету. Последовательность изложения тем определяется логикой системы естественнонаучных знаний, что обеспечивает повышение уровня теоретизации химического и биологического образования. В то же время курс биологической химии должен быть избавлен от чрезмерного разнообразия тем во избежание эклектики.

Биохимия является базовой составляющей современной физико-химической биологии. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия, которое не сводится к простому отсутствию болезней и недугов». Со строго биохимической точки зрения организм можно считать здоровым, если многие тысячи реакций, протекающих внутри клеток и во внеклеточной среде, обеспечивают его максимальную жизнеспособность и поддерживают физиологически нормальное состояние. Знание биохимии необходимо для решения проблем сохранения здоровья, выяснения причин различных болезней и поиска путей их эффективного лечения.

**Новизна.** Новизна данного курса определяется направлением изучения – биохимия человеческого организма. При этом основная тематика связана с обменом веществ человека, с механизмами и нарушениями обмена, химическим составом элементов крови. Новой является компоновка курса.

#### **Данный курс позволяет реализовать следующие принципы обучения:**

- дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности представлений о процессах и явлениях в человеческом организме;
- формирование личностного отношения к изучаемому материалу как составной части программы сохранения собственного здоровья;
- реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации);
- воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся;

развитие предметной и целостной системы деятельности

**Курс предполагает развитие у учащихся:**

интеллекта;

творческого мышления;

самостоятельного мышления;

навыков самоконтроля;

навыков самоанализа;

прикладной стороны мышления;

познавательного интереса к процессам, происходящим в природе.

Курс призван обобщить и логически завершить процесс формирования естественно - научной картины мира на уровне общеобразовательного учебного заведения. Он закладывает основы научно-практических компетентностей, необходимых для продолжения обучения на более высоком уровне, т.е. носит пропедевтический характер с точки зрения вузовской программы. Изучение биохимии способствует формированию экологической культуры и развитию естественно - научного мышления. Взаимосвязь физических, химических и биологических понятий курса обеспечивается за счет рассмотрения этих знаний в новых - синтезированных ситуациях. С целью реализации принципа доступности при изучении предмета необходимо объем химических формул и реакций свести к минимуму, достаточному для понимания сути биохимических процессов.

**Основной целью** данного курса является углубление и расширение системы химических знаний и представление этих знаний в целостности со знанием других естественно - научных дисциплин.

**Задачи курса состоят в** создании условий для формирования и развития у обучающихся:

- теоретических знаний и практических умений в области биохимии;
- интереса к изучению химии и проведению эксперимента;
- готовности к самостоятельному поиску знаний в различных источниках;
- профессиональной ориентации в виде продолжения профессионального образования;
- творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

**В процессе реализации данного курса учащиеся осваивают:**

- наблюдение и изучение явлений и свойств веществ;
- описание результатов наблюдений;
- целеполагание;
- отбор необходимого оборудования для проведения эксперимента;
- выполнение измерений;
- представление результатов измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпретация результатов эксперимента;
- обсуждение результатов эксперимента, участие в дискуссии;
- построение выводов и заключений.

**Перечисленные учебно – исследовательские действия формируются на основе следующих представлений:**

- цикл познания в естественных науках: факты, гипотеза, эксперимент, теория;
- роль эксперимента в познании;
- соотношение теории и эксперимента в познании;
- правила пользования химическим оборудованием.

В программу включены разделы, касающиеся характеристики основных классов соединений, входящих в состав живой материи, обменных процессов, а также такие важные разделы биохимии, как изучение ферментов, витаминов, гормонов.

В содержании программы отражены научно-практические задачи биохимии, тесно связанные с актуальными вопросами физиологии и патофизиологии, что отражает современную тенденцию естественно-научного образования.

Многие вопросы, включенные в данный курс, не рассматриваются в школьной программе или изучаются фрагментарно.

#### **Формы проведения занятий:**

-лекции;

- лабораторные опыты, наглядно отражающие биохимические закономерности, включают в себя формулирование цели работы, постановку задачи, перечень оборудования, описание хода работы, запись наблюдений, вопросы для проверки усвоения материала;

- решение биохимических задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, проблемами здоровья человека;

-дискуссии;

-«круглые столы»;

-создание компьютерной презентации Power Point;

- работа с Интернетом, СМИ.

В работе по курсу применяются следующие виды и формы современных образовательных технологий:

Лекционно – семинарско – зачетная система

Проблемная технология

Информационно – коммуникативная технология (ИКТ)

Технология развития критического мышления

Технология сотрудничества

Здоровьесберегающая технология

Данные технологии используются в курсе поэлементно и в системе. Предпочтение отдается лекционной системе, технологии критического мышления, исследованиям и проблемной технологиям.

Программа элективного курса «Основы биохимии человека» предназначена для учащихся 10 класса естественнонаучного профиля. Она дополняет содержание профильных предметов химии и биологии.

#### **Дидактическое обеспечение.**

Курс предусматривает различные формы организации учебного процесса, сочетающиеся как с традиционными школьными, так и с вузовскими. Серия практических занятий позволяет отработать умения решать биохимические задачи, ставить опыты, проводить эксперимент, анализировать полученные результаты, а также освоить конкретные биохимические методы анализа и сформировать простейшие навыки исследовательской деятельности. Все это способствует, уже в школе, адаптации учащихся к вузовской методике обучения.

В курсе биохимии предусматриваются различные виды познавательной деятельности обучаемых. Основное внимание уделяется самостоятельной работе в классе и дома. С этой целью в программе предлагается перечень тем докладов и список литературы, которые позволяют расширить кругозор в области практической значимости рассматриваемого биохимического содержания.

Распределение времени в программе по темам ориентировочное. Учитель вправе менять последовательность изучения вопросов и тем, изменять время их изучения в соответствии со своими методическими взглядами, имеющимся опытом и подготовленностью учащихся. Например, с целью рассмотрения на доступных примерах вопросов регуляции обменных процессов на молекулярном, клеточном и организменном уровнях, возможно изучение отдельных вопросов таких тем, как витамины и гормоны, отнести на конец учебного года. Это позволит конкретизировать проблему взаимосвязи всех видов обмена веществ и откроет широкие возможности для применения проблемного метода обучения.

Одной из основных технологий, используемых в преподавании данного курса является проектно – исследовательская деятельность, позволяющая правильно отнестись к полученной информации и на её основе выстроить и практическую часть и стратегию деятельности в отношении изучаемого материала.

Так как данный курс носит и профессионально – ориентационный характер, мотивация к его изучению достаточно высока и в старших классах формируется коучинг – группа, позволяющая достаточно подробно изучать материал, формируя ситуацию «цветущей сложности», т.е. учебных задач, стимулирующих интеллектуальную деятельность.

Изучение данного материала требует наличия открытого образования, так как в школьных библиотеках и учебниках данный материал отсутствует. Занятия должны строиться на основе опорных конспектов, как совокупности блоков, определяющих содержание рассматриваемого материала.

Так как рассматриваемый в курсе материал имеет как теоретический, так и прикладной характер, то без сомнения, в рамках его освоения, будут формироваться тематические кейсы по разным разделам биохимии человека.

Так как в курс входит защита проектов и аукцион знаний, важнейшей стороной обучения становится тьюторское сопровождение курса, имеющее антропологический вектор. Это сопровождение опирается на проблематизацию материала самими учащимися, а учитель выступает более как фасилитатор, чем педагог.

Особой частью программы является подготовка и реализация практических и лабораторных работ, содержание которых приведено в приложении 1. Все работы дополняются инструкциями по работе с лабораторным оборудованием и средствами техники безопасности.

Оценка эффективности реализуемой программы производится через тематические обучающие тесты прилагаемые к каждой теме и представленные в приложении 2. Учащиеся, разрабатывая проекты, исследовательские работы и рефераты, защищают их на заключительных занятиях, реализуясь в дальнейшем через участие в конкурсах различного уровня.

### **Требования к результатам усвоения учебного материала.**

Объем и глубина требований, предъявляемых к эффективному освоению программы элективного курса, определяется уровнем их предварительной химической и биологической подготовки, а также содержанием курса «Основы биохимии человека».

Учащиеся, прослушавшие курс «Основы биохимии человека», могут в рамках обучения по данному курсу освоить следующий объем представлений, сформировать личностное отношение к определенным вопросам и выработать на основе этих отношений собственную стратегию предметных и межпредметных интеллектуальных действий:

- Знать классы биорегуляторов, их краткую характеристику, строение и свойства, принципы взаимосвязи и взаимодействия, способы измерения их активности и иметь простейшие навыки ее определения.
- Знать основы классификации и номенклатуры биорегуляторов, уметь давать названия ферменту по контролируемой им реакции и наоборот.
- Знать биологическую роль витаминов и уметь объяснить причины возникновения отдельных признаков гипо и гипervитаминозов.
- Знать биологическое действие гормонов отдельных желез внутренней и смешанной секреции, механизм участия гормонов в регуляции обмена, уметь объяснить возникновение клинических признаков, вызванных их гипо- и гиперфункцией.
- Знать историю учения об окислительно-восстановительных процессах, уметь объяснить вклад отдельных ученых в ее развитие.
- Знать сущность основных этапов углеводного, белкового, липидного, водно-минерального обмена, пути их взаимодействия и взаимосвязи. Уметь предположить причины возникновения, способы профилактики и ликвидации этих нарушений.
- Уметь выполнять простейшие биохимические исследования и делать выводы из полученных результатов.

- Уметь делать простейшие расчеты и определять дозы лекарственных препаратов с учетом массы тела и состояния обменных процессов.
- Иметь навыки интеграции естественно-научных знаний на базе полученной информации.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Освоение учащимися основ биохимии, как начала изучения науки.
2. Освоение учащимися основ исследовательской и экспериментальной деятельности в области биохимии.
3. Профессиональная ориентация школьников в сфере естественно – научного образования.
4. Развитие творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
5. Развитие ключевых личностных и образовательных компетентностей учащихся

### **17. Рабочая программа элективного курса «Биохимический лекторий»**

Программа элективного курса «Биохимический лекторий» предназначена для обучающихся 11 класса, избравших химико- биологический профиль, и носит межпредметный характер на стыке экологии, валеологии, медицины, а также практической химии в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья.

#### **Новизна образовательной программы.**

Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам профильного обучения и обладает новизной для учащихся в определении профессионального выбора. Этот курс призван развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

#### **Актуальность дополнительной образовательной программы.**

Особенность данного элективного курса «Биохимический лекторий» состоит в том, что учащиеся в процессе обучения должны выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширить представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Экзамен по химии является профилирующим среди вступительных экзаменов в большинстве медицинских и фармацевтических вузов. Учащиеся могут считать себя подготовленным к экзамену, если не только усвоили основы химии, преподаваемые в школьном курсе химии, но и имеют представление о роли химических элементов и их соединений в жизнедеятельности организма, о важнейших химических превращениях, лежащих в основе метаболизма, о применении в медицине некоторых неорганических и органических веществ. Для того чтобы удачно сдать ЕГЭ: во-первых, необходимо владеть достаточно полными знаниями по предмету, во-вторых, иметь опыт выполнения тестов и, в-третьих, иметь психологические навыки подготовки к сдаче данного вида экзамена. Поэтому контроль за ЗУН составлен в виде тестов.

Решение расчетных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении такой науки, как химия. В данном курсе раскрытие «химической стороны» окружающего мира происходит посредством составленных интегрированных задач медико-биологического содержания.

На занятиях данного курса, используя принцип научности. В доступной форме рассказывается о биогенных элементах, о том, как известные физические и химические свойства неорганических и органических веществ определяют их биологические функции и использование в медицинской практике.

### **Структура курса**

Содержание программы представлено в шести модулях. В каждом модуле есть различные виды контроля знаний и умений: текущий, промежуточный (в виде самоконтроля) и обобщающий. Обобщающий контроль должен показать уровень усвоения модуля в целом.

Данная программа «Биохимия» позволяет осуществлять обучение с применением здоровьесберегающих технологий, реализуемых на основе лично-ориентированного подхода, благодаря которому учащиеся учатся эффективно взаимодействовать, сотрудничать.

Согласно требованиям, разработанная программа содержит в себе знакомство с организацией пятиминутки здоровья, включающих комплекс упражнений дыхательной релаксации, упражнения по технологии тренажёра для глаз «Комфорт», выполнение которых доступно по мере прохождения предложенных заданий и степени индивидуальных особенностей организма.

#### ***Форма и режим занятий***

Занятия планируются в форме практикумов, семинаров, включают широкий спектр приемов и упражнений, активизирующих учебную деятельность и мышление, личную ответственность за результат.

#### **Цель образовательной программы.**

Расширение и углубление знаний учащихся о роли химических элементов, их соединений и важнейших химических превращениях, происходящих в организме, о применении в медицине некоторых неорганических и органических веществ.

#### **Задачи.**

##### ***Образовательные:***

1. Предоставить учащимся возможность реализовать интерес к химии и научить применять знания о веществах в повседневной жизни.
2. Сформировать навыки сдачи экзаменов в тестовой форме и практически подготовить учащихся к тестированию в формате Единого государственного экзамена.
3. Систематизировать и углубить знания учащихся по предмету.

##### ***Развивающие:***

1. Развить умения эффективно использовать особенности собственной памяти с целью успешного освоения материала.
2. Развить навыки мыслительной работы, умения мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.
3. Совершенствовать экспериментальные умения, умения работать с научно-популярной и справочной литературой, самостоятельность и творчество при решении расчетных и практических задач.

##### ***Воспитательные:***

1. Способствовать формированию личностной мотивации учащегося к успеху, настойчивости, к принятию решения.
2. Совершенствовать навыки самоконтроля, самодисциплины и самооценки учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения элективного курса

***учащиеся должны знать:***



- состав и свойства химических веществ, входящих в организм человека;
  - биологическую роль элементов-органогенов; биологическую роль фтора, хлора, брома, йода;
  - физиологическую и патологическую роль некоторых элементов в организме;
  - ферментативные средства защиты организма;
  - методы качественного анализа; качественные реакции на катионы, анионы;
  - катионы, анионы и лиганды, входящие в состав комплексных соединений организма основные круговороты биогенных элементов в природе, их взаимное влияние, причины и последствия их нарушения;
  - изменения кислотно-щелочного равновесия при различных заболеваниях;
  - тривиальные названия некоторых неорганических веществ;
  - токсичное действие металлов и связывающие их реагенты;
  - влияние нарушений обмена микроэлементов в организме человека на протекание
- учащиеся должны уметь:**
- составлять схемы основных круговоротов биогенных элементов в природе, обосновывать роль каждого в сохранении природного равновесия, анализировать причины и последствия его нарушения;
  - проводить химический эксперимент по обнаружению катионов и анионов в растворах;
  - соблюдать правила безопасности при обращении с лекарственными веществами;
  - составлять отчет о проделанном эксперименте;
  - применять вещества по назначению;
  - составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.

#### **Сроки реализации программы.**

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

#### **18. Рабочая программа элективного курса «Математика: избранные вопросы среднего общего образования»**

Рабочая программа элективного курса «Математика: избранные вопросы среднего общего образования» (10-11 классы) разработана в соответствии с:

-федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413. С изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС среднего общего образования – ФГОС СОО);

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа элективного курса рассчитана на 68 часов: 34 часа в год, 1 час в неделю в 10 классе и 34 часа в год, 1 час в неделю в 11 классе.

#### **Цель курса:**

обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к единому государственному экзамену по математике.

#### **Задачи курса:**

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

8. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

9. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Виды и формы текущего контроля:

тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

**Виды деятельности на занятиях:** обсуждение, тестирование, конструирование тестов, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъективный подход.

### **Организация и проведение аттестации учащихся**

Предусмотрено проведение зачетных работ по окончании каждого модуля, и оценивается по системе «зачет-незачет».

### **Сроки реализации программы.**

На изучение данного курса отводится 68 часов (1 час в неделю в каждом классе).

## **19. Рабочая программа элективного курса «Путь к созданию текста»**

Элективный курс «Путь к созданию текста» адресован учащимся 11 класса общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и предназначен для успешной подготовки к выполнению одного из самых трудных заданий - написанию развернутого сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Занятия включают в себя теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы и особенностях развернутого сочинения-рассуждения. Рассматриваются критерии оценки сочинения, даётся классификация типичных речевых, грамматических, стилистических и др. ошибок, проводится анализ возможных проблем исходного текста и делается подборка аргументов к ним. Занятия включают практические задания, связанные с использованием разных видов источников, современных информационных технологий, созданием схем, алгоритмов, презентаций, выполнением тренировочных упражнений, а также пошаговой отработкой каждой части сочинения. В ходе занятий проводится аналитическая работа, редактирование текстов сочинений. В конце курса часть занятий посвящена написанию сочинений. В качестве вспомогательного материала, необходимого для подготовки к сочинению, учащиеся соберут рабочий материал, оформленный в виде схем, алгоритма работы над созданием развернутого сочинения, таблиц и презентаций.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

Элективный курс «Путь к созданию текста» входит в образовательную область «Филология» и предполагает реализацию **основной цели:** на основе актуализации имеющихся

теоретических знаний совершенствовать ранее приобретённые практические умения и навыки, связанные с овладением монологической речью, умением анализировать и комментировать содержание и проблематику прочитанного текста, определять позицию автора, аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения.

Для реализации этой цели предполагается:

повторить необходимые теоретические сведения о сочинении как жанре творческой работы;

выработать алгоритм работы над сочинением-рассуждением;

выработать навык самостоятельной работы с исходным текстом;

сформировать умение выражать мысли в словесной форме в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

собрать рабочий материал для аргументации.

Актуальность и востребованность программы данного курса заключается в том, что её реализация способствует систематизации теоретического материала и совершенствованию речевой деятельности учащихся. Практическая направленность курса способствует развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Умение дать развёрнутый ответ в форме сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста является одним из показателей коммуникативной компетентности, необходимой для успешной образовательной деятельности, профессионального становления. Учащиеся должны уметь понимать чужую речь, продуцировать собственное высказывание, формулировать своё мнение по одной из проблем исходного текста и доказывать его состоятельность, композиционно правильно оформлять текст, выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка. Программа курса основана на базовых знаниях, умениях учащихся, полученных за все годы обучения, и способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентностей. Теоретический материал, включённый в программу, большая практическая часть, активное личностное участие каждого ученика в процессе освоения программы повышают познавательный интерес к курсу и показывают его практической значимости. Таким образом, данный элективный курс способствует повышению целостности обучения и может рассматриваться как составляющая часть области «Филология».

Программа курса имеет большой развивающий потенциал.

При разработке содержательной части курса учитывались возрастные и психологические особенности учащихся 15-16 лет.

Занятия предполагают разнообразные формы и методы организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые формы работы, аналитическую и исследовательскую деятельность, работу с разными видами источников, использование современных информационных технологий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Задания вариативны, предполагают индивидуальный подход в выполнении и презентации, имеют творческий и поисковый характер.

Теоретический материал подаётся дозированно, каждое занятие имеет обязательную практическую составляющую.

В качестве итоговой работы весь опорный теоретический материал оформляется в виде презентаций и выполняются письменные работы – развёрнутое сочинение в формате итоговых испытаний.

## **20. Рабочая программа элективного курса «Решение задач повышенной сложности по математике»**

Программа элективного курса по математике предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по математике за курс полной средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

Элективный курс по математике в 10 классе представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться не только к ЕГЭ, но и подготовиться к поступлению в ВУЗы. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с математической литературой и выделять главное.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе. Наряду с решением основных задач данный элективный курс предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, интеллектуальное развитие учащихся.

Данный спецкурс поможет учащимся 10 классов расширить круг математических вопросов, не изучаемых в школьном курсе математики и систематизировать свои математические знания по следующим направлениям: «Задачи с экономическим содержанием», тем самым целенаправленно подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Раздел «Задачи с экономическим содержанием» ориентирован на развитие у учащихся умений строить математические модели экономических ситуаций, исследовать эти модели, получать и интерпретировать выводы. Особенностью раздела является его нацеленность на формирование финансовой грамотности учащихся, анализ финансовых документов и реальных экономических проблем, практическую значимость результатов

получаемых в ходе учебной деятельности, применение математических методов к решению задач реальной экономической практики, задач математических, экономических олимпиад, заданий для подготовки к ЕГЭ.

### ***Цель курса:***

на основе коррекции базовых математических знаний учащихся совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся.

Изучение этого курса позволяет решить следующие *задачи*:

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Курсу отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

**Умения и навыки учащихся, формируемые факультативным курсом:**

- навык самостоятельной работы с таблицами и справочной литературой;
- составление алгоритмов решения типичных задач;
- умения решения тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- исследования элементарных функций решения задач различных типов.

**Особенности курса:**

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость для учащихся.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

**Предлагаемый элективный курс состоит из трёх разделов:**

1. Решение текстовых задач.
2. Решение планиметрических задач.
3. Решение уравнений.

Темы первого раздела непосредственно примыкают к основному курсу, углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении.

Особое внимание следует уделять решению задач повышенной трудности по каждой теме основного курса.

Второй раздел посвящён традиционно трудному для учащихся разделу «Планиметрия».

В геометрических задачах, в отличие от задач алгебраических, далеко не всегда удаётся указать рецепт решения, алгоритм, приводящий к успеху. Научиться решать геометрические задачи – это нелёгкая обязанность, но умение приходит вместе с практикой.

В третьем разделе рассматриваются общие методы решения уравнений; вопросы, связанные с равносильностью уравнений, потерей корней и приобретением посторонних корней при решении уравнений; способы проверки корней.